



CURRICOLO DI ISTITUTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA – A.S. 2025/2026

Riferimenti normativi

- **Legge n. 92 del 20 agosto 2019.**

All'art 3 definisce in modo chiaro i contenuti

"Art. 3 Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento 1. In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- b) **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- c) **Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;**
- d) **Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- e) **Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- f) **Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- g) **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- h) **Formazione di base in materia di protezione civile.**

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'**educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura"

- **Linee Guida (DM 183 del 7 settembre 2024)**

A seguito delle attività realizzate dalle scuole, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dal DM 183/2024, che sostituisce le precedenti Linee Guida del 23 giugno 2020.

Tra le tematiche richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria, nonché al contrasto dell'uso di sostanze stupefacenti, all'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO – LICEO SCIENTIFICO (PRIMO BIENNIO)**

Il percorso del primo biennio, in considerazione delle caratteristiche peculiari dell'Istituto, con il primo biennio comune per i tre indirizzi del Tecnico Tecnologico, e dell'obbligo scolastico fissato al termine del secondo anno, è concepito come unico. Nel Liceo Scientifico alcune materie cambiano la loro denominazione.

PRIMO BIENNIO		
ANNO DI CORSO	CONTENUTI (L. 92/19)	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI
CLASSI PRIME	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p>	<p>Area Umanistica: ITALIANO, STORIA, GEOSTORIA, RELIGIONE - Il valore delle regole DISEGNO E STORIA DELL'ARTE/TTRG – Il regolamento di evacuazione negli edifici scolastici e la segnaletica di sicurezza. DIRITTO ED ECONOMIA - Le fonti del diritto; le norme sociali e le norme giuridiche. I soggetti del diritto.</p> <p>Area dei Linguaggi – Inglese: Educazione alla salute (<i>Wellness and Healthy Lifestyles</i>).</p> <p>Area Scientifica: SCIENZE e BIOLOGIA - norme di sicurezza e rischio chimico e biologico. CHIMICA - La sicurezza nei laboratori. SC. MOTORIE - Il rispetto delle regole nelle discipline sportive ed il fair play.</p> <p>Area Logico-Matematica: MATEMATICA - La matematica nell'educazione alla salute: proporzioni e percentuali per la risoluzione di problemi reali.</p> <p>Area Tecnologica-INF: La sicurezza nei laboratori.</p> <p>Area Tecnologica-ELE (solo ITT): Conoscere le regole del laboratorio.</p>
CLASSI SECONDE	<p>Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p> <p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Area Umanistica: ITALIANO, GEOSTORIA, DISEGNO E STORIA DELL'ARTE/TTRG, RELIGIONE - Il valore delle regole. DIRITTO ED ECONOMIA - Forme di Stato e forme di Governo; la Costituzione Italiana; la divisione e i poteri dello Stato; il lavoro nella Costituzione Italiana.</p> <p>Area dei Linguaggi – Inglese: Le dipendenze (<i>Addiction</i>).</p> <p>Area Scientifica: SCIENZE e BIOLOGIA - Gli effetti delle dipendenze sul corpo umano. CHIMICA - Dipendenza da alcol e droghe. SC. MOTORIE - Effetti delle dipendenze sul corpo umano; il problema del tabagismo, dell'alcolismo e dell'uso di sostanze stupefacenti.</p> <p>Area Logico-Matematica: FISICA - La Fisica per la sicurezza stradale. MATEMATICA - La matematica nell'educazione alla salute: statistica e probabilità nello studio delle dipendenze.</p> <p>Area Tecnologica-INF: Utilizzo consapevole dei social e possibili reati.</p> <p>Area Tecnologica-ELE (solo ITT): Le fonti di energia rinnovabile.</p>



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - INDIRIZZO: INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI

SECONDO BIENNIO

ANNO DI CORSO	CONTENUTI (L. 92/19)	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI
CLASSI TERZE	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Area Umanistica: ITALIANO, STORIA, RELIGIONE - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p>Area dei Linguaggi – Inglese: Sviluppo ecosostenibile e tutela del territorio (<i>Environmental problems</i>).</p> <p>Area Scientifica: SC. MOTORIE - Attività in ambiente naturale ed il rispetto ambientale.</p> <p>Area Logico-Matematica: MATEMATICA - La matematica nell'interpretazione dei dati.</p> <p>Area Tecnologica-INF: SISTEMI E RETI – Tipologie di attacchi informatici. TPS – Sicurezza informatica e privacy – etica e tecnologia. INFORMATICA - Il copyright e le licenze. TELECOMUNICAZIONI – L'intelligenza artificiale.</p>
CLASSI QUARTE	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Area Umanistica: ITALIANO, STORIA, RELIGIONE - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Area dei Linguaggi – Inglese: Cittadinanza attiva e consapevole (Agenda 2030: Obiettivo da concordare con i docenti del Consiglio di Classe)</p> <p>Area Scientifica: SC. MOTORIE - Alimentazione ed alimentazione sostenibile.</p> <p>Area Logico-Matematica: MATEMATICA – Funzioni e modelli esponenziali e logaritmici: andamento e tendenze.</p> <p>Area Tecnologica-INF: SISTEMI E RETI – GDPR in Italia. TPS – Cittadinanza digitale: educazione all'uso responsabile e consapevole delle tecnologie digitali, inclusi i social media, la netiquette e la gestione dell'identità digitale. Progettazione sostenibile: introduzione ai principi della progettazione sostenibile e alle tecnologie verdi, con un focus su come l'informatica e le telecomunicazioni possono contribuire alla sostenibilità ambientale. INFORMATICA – La sfida dell'identificazione dei cittadini nella pubblica amministrazione – il capitalismo della sorveglianza. TELECOMUNICAZIONI – L'inquinamento da onde elettromagnetiche.</p>



QUINTO ANNO

ANNO DI CORSO	CONTENUTI (L. 92/19)	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI
CLASSI QUINTE	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Area Umanistica: ITALIANO, STORIA, RELIGIONE - Cittadinanza attiva e consapevole.</p> <p>Area dei Linguaggi – Inglese: Cittadinanza attiva e consapevole (Agenda 2030: Obiettivo da concordare con i docenti del Consiglio di Classe)</p> <p>Area Scientifica: SC. MOTORIE - La prevenzione ed il primo soccorso.</p> <p>Area Tecnologica-INF: SISTEMI E RETI - La firma digitale e i pagamenti digitali. INFORMATICA - La sicurezza degli archivi di dati – Big data. GPOI - La sicurezza sui luoghi di lavoro. TPS – GDPR Europeo.</p>



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - INDIRIZZO: ELETTRONICA ed Elettrotecnica

SECONDO BIENNIO

ANNO DI CORSO	CONTENUTI (L. 92/19)	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI
CLASSI TERZE	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Area Umanistica: ITALIANO, STORIA, RELIGIONE - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p>Area dei Linguaggi – Inglese: Sviluppo ecosostenibile e tutela del territorio (<i>Environmental problems</i>).</p> <p>Area Scientifica: SC. MOTORIE - Attività in ambiente naturale ed il rispetto ambientale.</p> <p>Area Logico-Matematica: MATEMATICA - La matematica nell'interpretazione dei dati.</p> <p>Area Tecnologica-ELE: ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA – La sicurezza sul lavoro. I rischi: smaltimento e possibili riutilizzi. TPSEE – Legislazione elettrica e DM 37/08. SISTEMI AUTOMATICI – La sicurezza nell'automazione industriale.</p>
CLASSI QUARTE	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Area Umanistica: ITALIANO, STORIA, RELIGIONE - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Area dei Linguaggi – Inglese: Cittadinanza attiva e consapevole (Agenda 2030: Obiettivo da concordare con i docenti del Consiglio di Classe)</p> <p>Area Scientifica: SC. MOTORIE - Alimentazione ed alimentazione sostenibile.</p> <p>Area Logico-Matematica: MATEMATICA – Funzioni e modelli esponenziali e logaritmici: andamento e tendenze.</p> <p>Area Tecnologica-ELE: ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA – Aspetti eco-sostenibili di apparecchiature elettriche ed elettroniche. TPSEE – Efficientamento energetico. SISTEMI AUTOMATICI – Automazione e sensori smart sostenibili.</p>



QUINTO ANNO

ANNO DI CORSO	CONTENUTI (L. 92/19)	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI
CLASSI QUINTE	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Area Umanistica: ITALIANO, STORIA, RELIGIONE - Cittadinanza attiva e consapevole.</p> <p>Area dei Linguaggi – Inglese: Cittadinanza attiva e consapevole (Agenda 2030: Obiettivo da concordare con i docenti del Consiglio di Classe)</p> <p>Area Scientifica: SC. MOTORIE - La prevenzione ed il primo soccorso.</p> <p>Area Tecnologica-ELE: ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA – Macchine elettriche per la sostenibilità ambientale. TPSEE – Sostenibilità della produzione energetica: l'energia dal sole. SISTEMI AUTOMATICI – Industria 4.0.</p>



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI e BIOTECNOLOGIE

SECONDO BIENNIO		
ANNO DI CORSO	CONTENUTI (L. 92/19)	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI
CLASSI TERZE	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Area Umanistica: ITALIANO, STORIA, RELIGIONE - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p>Area dei Linguaggi – Inglese: Sviluppo ecosostenibile e tutela del territorio (<i>Environmental problems</i>).</p> <p>Area Scientifica: CHIMICA e BIOLOGIA - Inquinamento atmosferico. SC. MOTORIE - Attività in ambiente naturale ed il rispetto ambientale.</p> <p>Area Logico-Matematica: FISICA AMBIENTALE – Effetto serra e cambiamenti climatici. MATEMATICA - La matematica nell'educazione alla salute: raccolta, elaborazione di dati statistici e relativi grafici.</p>
CLASSI QUARTE	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Area Umanistica: ITALIANO, STORIA, RELIGIONE - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Area dei Linguaggi – Inglese: Cittadinanza attiva e consapevole (Agenda 2030: Obiettivo da concordare con i docenti del Consiglio di Classe)</p> <p>Area Scientifica: CHIMICA e BIOLOGIA - Produzioni agroalimentari del territorio e controllo qualità. SC. MOTORIE - Alimentazione ed alimentazione sostenibile.</p> <p>Area Logico-Matematica: FISICA AMBIENTALE – Raccolta e stoccaggio dei rifiuti eco-sostenibili per la produzione di energia. MATEMATICA - La matematica nell'interpretazione dei dati.</p>



QUINTO ANNO		
ANNO DI CORSO	CONTENUTI (L. 92/19)	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI
CLASSI QUINTE	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Area Umanistica: ITALIANO, STORIA, RELIGIONE - Cittadinanza attiva e consapevole.</p> <p>Area dei Linguaggi – Inglese: Cittadinanza attiva e consapevole (Agenda 2030: Obiettivo da concordare con i docenti del Consiglio di Classe)</p> <p>Area Scientifica: BIOLOGIA e CHIMICA - Il trattamento delle acque ed i servizi igienico-sanitari. Acqua bene comune. SC. MOTORIE - La prevenzione ed il primo soccorso. L'importanza dell'acqua nel corpo umano.</p> <p>Area Logico-Matematica: FISICA AMBIENTALE – Il binomio energia – acqua: “un aiuto fondamentale per l'ambiente”. MATEMATICA – La matematica nell'analisi ambientale: interpretazione dei grafici.</p>



LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

SECONDO BIENNIO		
ANNO DI CORSO	CONTENUTI (L. 92/19)	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI
CLASSI TERZE	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Area Umanistica: ITALIANO, STORIA, FILOSOFIA, STORIA DELL'ARTE, RELIGIONE - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p>Area dei Linguaggi – Inglese: Sviluppo ecosostenibile e tutela del territorio (<i>Environmental problems</i>).</p> <p>Area Scientifica: SCIENZE e BIOLOGIA – Bioetica e rispetto delle unicità. SC. MOTORIE - Attività in ambiente naturale ed il rispetto ambientale.</p> <p>Area Logico-Matematica: FISICA - Energia, società e ambiente. MATEMATICA - La matematica nell'interpretazione dei dati.</p> <p>Area Tecnologica-INF: Il copyright e le sue violazioni.</p>
CLASSI QUARTE	<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Area Umanistica: ITALIANO, STORIA, FILOSOFIA, STORIA DELL'ARTE, RELIGIONE - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Area dei Linguaggi – Inglese: Cittadinanza attiva e consapevole (Agenda 2030: Obiettivo da concordare con i docenti del Consiglio di Classe).</p> <p>Area Scientifica: BIOLOGIA – Applicazione delle nuove tecnologie in campo medico. SC. MOTORIE - Alimentazione ed alimentazione sostenibile.</p> <p>Area Logico-Matematica: FISICA - Inquinamento acustico. MATEMATICA - La matematica nell'educazione alla salute: statistica e probabilità, nello studio delle dipendenze.</p> <p>Area Tecnologica-INF: Sicurezza dei dati.</p>



QUINTO ANNO		
ANNO DI CORSO	CONTENUTI (L. 92/19)	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI
CLASSI QUINTE	Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro Formazione di base in materia di protezione civile Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Area Umanistica: ITALIANO, STORIA, FILOSOFIA, STORIA DELL'ARTE, RELIGIONE - Cittadinanza attiva e consapevole. Area dei Linguaggi – Inglese: Cittadinanza attiva e consapevole (Agenda 2030: Obiettivo da concordare con i docenti del Consiglio di Classe). Area Scientifica: BIOLOGIA - Bioetica e ingegneria genetica. SC. MOTORIE - La prevenzione ed il primo soccorso. Area Logico-Matematica: FISICA - Elettrofisiologia e rischio elettrico ed elettrosmog. Area Tecnologica-INF: L'identità digitale e la firma digitale.



MODULO DI CLASSE

L'articolazione dei contenuti proposta per tutti gli anni di corso e per tutti gli indirizzi dai Dipartimenti costituisce il riferimento per la progettazione dei moduli per le singole classi. Il modulo di classe, che può essere unico (articolato su trimestre e pentamestre) oppure può essere costituito da due moduli diversi (uno per il trimestre e uno per il pentamestre), entra nello specifico degli argomenti, coerenti con quelli indicati dai Dipartimenti, affrontati nelle singole discipline e, per ciascuna frazione temporale dell'anno scolastico (trimestre e pentamestre), prevede il numero di ore dedicate all'Educazione Civica da ciascuna disciplina. Il numero totale minimo, per ciascuna classe nell'intero anno scolastico, è di 33 ore, effettivamente programmate e svolte, verificabili dal registro di classe, sul quale, quindi, ogni singolo docente esplicita i contenuti svolti specificando nell'argomento della lezione "Educazione civica".

Lo schema esemplificativo riportato di seguito specifica i contenuti minimi del modulo e le modalità di valutazione, da compilare a cura del Docente Coordinatore dell'Ed. Civica, individuato in ciascun Consiglio di Classe e incaricato da parte del Dirigente Scolastico ai sensi della Legge 92/2019, e da inserire all'interno della Programmazione di Classe a cura del Coordinatore di Classe, sentito l'intero Consiglio.

MODULO: (inserire il titolo)		
PERIODO: TRIMESTRE		
CONTENUTI (L. 92/19) (riportare i contenuti relativi all'anno di corso e all'indirizzo della classe indicati nella seconda colonna delle relative tabelle)		
DISCIPLINE	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI (coerenti quelli indicati dai Dipartimenti)	N. ORE
TOTALE TRIMESTRE		
Modalità di verifica e di valutazione al termine del TRIMESTRE: (specificare quanto stabilito dal CdC)		
Tempi PER LA VERIFICA: la verifica si svolgerà entro la fine di NOVEMBRE.		

MODULO: (inserire il titolo che può essere uguale o diverso rispetto a quello del trimestre)		
PERIODO: PENTAMESTRE		
CONTENUTI (L. 92/19) (riportare i contenuti relativi all'anno di corso e all'indirizzo della classe indicati nella seconda colonna delle relative tabelle)		
DISCIPLINE	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI (coerenti con quelli indicati dai Dipartimenti)	N. ORE
TOTALE PENTAMESTRE		
TOTALE ANNO SCOLASTICO		(Minimo 33)
Modalità di verifica e di valutazione al termine del PENTAMESTRE: (specificare quanto stabilito dal CdC)		
Tempi PER LA VERIFICA: (ad esempio: l'elaborato va consegnato entro il.....)		



La Programmazione di Classe, a cura del Docente Coordinatore di Classe, va condivisa, e con essa anche il modulo dell'Educazione Civica, con i soli docenti del Consiglio, nell'area Materiale Didattico del Registro Elettronico. Il modulo e la griglia di valutazione invece vanno condivisi con gli alunni, sempre nell'area Materiale Didattico del Registro Elettronico, e vanno illustrati e spiegati all'inizio del percorso a cura del Coordinatore dell'Educazione Civica. Oltre alle lezioni, gli alunni svolgeranno una serie di attività di cui si terrà conto nella valutazione della disciplina: per questo motivo la griglia, che costituisce parte integrante del presente documento, va illustrata e condivisa insieme al modulo. I tempi stabiliti per lo svolgimento delle verifiche devono consentire, qualunque sia la tipologia scelta, un momento di revisione con i docenti del lavoro sviluppato dagli alunni, con l'individuazione e le indicazioni in merito a punti di forza e di debolezza di quanto prodotto.

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

Al termine del trimestre gli alunni sono impegnati nello svolgimento di una verifica scritta (produzione di un testo, prova strutturata o semistrutturata, a risposte aperte e/o con giustificazione delle risposte in caso di scelta multipla), che coinvolge, qualunque sia la tipologia scelta, le discipline che hanno partecipato al modulo. La prova di verifica è organizzata dal Docente Coordinatore dell'Educazione Civica. La valutazione della stessa deve avvenire da parte dell'INTERO Consiglio di Classe (anche dei docenti che non hanno svolto lezioni nel periodo considerato), nello spirito complessivo della disciplina, prima della valutazione trimestrale, utilizzando una griglia confezionata *ad hoc* dal Consiglio di Classe insieme alla prova stessa, oppure la griglia per il SOLO ELABORATO proposta di seguito. Tale valutazione (espressa in decimi) va inserita nel Registro di Classe come tutte le altre valutazioni disciplinari, a cura del Coordinatore dell'Educazione Civica. Subito dopo il Consiglio di Classe è chiamato ad esprimere la valutazione di FINE PERIODO, unitamente agli altri elementi quali ad esempio l'interesse dimostrato per le attività proposte, sempre collegialmente, utilizzando la griglia DI FINE PERIODO proposta di seguito.

In alternativa la prova può essere valutata, unitamente agli altri elementi quali ad esempio l'interesse dimostrato per le attività proposte, sempre collegialmente, utilizzando la griglia DI FINE PERIODO. In tal caso non c'è la valutazione in decimi del solo elaborato e non va inserito alcun voto sul Registro Elettronico prima della proposta di voto del Trimestre.

La valutazione DI FINE PERIODO viene inserita nel Registro Elettronico a cura del Coordinatore dell'Educazione Civica e costituisce la proposta di voto per il TRIMESTRE.

Alla fine dell'anno scolastico gli alunni realizzano un prodotto digitale o cartaceo (una presentazione, un video, un breve saggio, un opuscolo, un articolo di giornale ecc.), ma sempre interdisciplinare, eventualmente da proporre ai docenti nell'ambito di una discussione orale. Il prodotto finale coinvolge alcune delle discipline, a scelta di ciascuno studente, che hanno contribuito al percorso di Educazione Civica svolto. La prova di verifica è organizzata dal Docente Coordinatore dell'Educazione Civica. La valutazione della stessa deve avvenire da parte dell'INTERO Consiglio di Classe (anche dei docenti che non hanno svolto lezioni nel periodo considerato o durante l'intero anno scolastico perché non coinvolti nel modulo), nello spirito complessivo della disciplina, prima della valutazione di fine anno, utilizzando una griglia confezionata *ad hoc* dal Consiglio di Classe insieme alla prova stessa, oppure la griglia per il SOLO ELABORATO proposta di seguito.



Tale valutazione (espressa in decimi) va inserita nel Registro di Classe come tutte le altre valutazioni disciplinari, a cura del Coordinatore dell'Educazione Civica. Subito dopo il Consiglio di Classe è chiamato ad esprimere la valutazione di FINE PERIODO, unitamente agli altri elementi quali ad esempio l'interesse dimostrato per le attività proposte, sempre collegialmente, utilizzando la griglia DI FINE PERIODO proposta di seguito.

In alternativa la prova può essere valutata, unitamente agli altri elementi quali ad esempio l'interesse dimostrato per le attività proposte, sempre collegialmente, utilizzando la griglia DI FINE PERIODO. In tal caso non c'è la valutazione in decimi del solo elaborato e non va inserito alcun voto sul Registro Elettronico prima della proposta di voto del Pentamestre.

La valutazione DI FINE PERIODO viene inserita nel Registro Elettronico a cura del Coordinatore dell'Educazione Civica e costituisce la proposta di voto per il PENTAMESTRE ovvero per proposta per lo scrutinio FINALE.



**GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO AL SOLO ELABORATO
(PROPOSTA IN ASSENZA DI UNA GRIGLIA SPECIFICA)**

Dimensione	Indicatori	Descrittori	Punteggio
Conoscenze <i>Acquisizione dei contenuti con padronanza lessicale (38%)</i>	Completezza e precisione dei materiali di ricerca	Le conoscenze sono scarse o non espresse	0
		Le conoscenze sono incomplete, ma sufficientemente precise	0,6
		Le conoscenze sono sufficientemente complete e precise	1,2
		Le conoscenze sono complete, precise e approfondite	1,9
	Uso appropriato del linguaggio specifico delle discipline	Uso del linguaggio inappropriato o non valutabile	0
		Il linguaggio usato è sufficientemente corretto	0,6
		Il linguaggio usato è corretto ed appropriato	1,2
		Uso corretto ed appropriato del linguaggio specifico delle discipline	1,9
Abilità <i>Padronanza dei metodi delle diverse discipline del curriculum (24%)</i>	Chiarezza e fluidità espositiva	Esposizione non valutabile	0
		Esposizione poco chiara e/o poco scorrevole	0,3
		Esposizione sufficientemente chiara e scorrevole	0,6
		Esposizione chiara, scorrevole, coinvolgente	1,2
	Attinenza alle tematiche del curriculum, a partire dalle fonti suggerite (pertinenza rispetto alla consegna)	Nessun rispetto della consegna	0
		Rispetto parziale della consegna	0,3
		Sufficiente pertinenza rispetto alla consegna	0,6
		Completa pertinenza rispetto alla consegna	1,2
Competenze <i>Capacità di rielaborazione dei contenuti argomentando in maniera critica (38%)</i>	Coerenza dell'argomentazione	Lo sviluppo del tema non è valutabile	0
		Lo sviluppo del tema è confuso e poco coerente	0,6
		Lo sviluppo del tema è poco argomentato, ma risulta coerente	1,2
		Il tema è sviluppato in maniera transdisciplinare ed è ben argomentato	1,9
	Capacità critica e originalità dell'elaborato	Elaborato privo di spunti critici	0
		Elaborato con pochi spunti critici	0,6
		Elaborato con numerosi spunti critici	1,2
		Elaborato originale	1,9



GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI FINE PERIODO

Dimensione	Indicatori	Descrittori	Punteggio
Conoscenze <i>Acquisizione dei contenuti con padronanza lessicale (30%)</i>	Completezza e precisione dei materiali di ricerca	Le conoscenze sono scarse o non espresse	0
		Le conoscenze sono incomplete, ma sufficientemente precise	0,50
		Le conoscenze sono sufficientemente complete e precise	1
		Le conoscenze sono complete, precise e approfondite	1,50
	Uso appropriato del linguaggio specifico delle discipline	Uso del linguaggio inappropriato o non valutabile	0
		Il linguaggio usato è sufficientemente corretto	0,50
		Il linguaggio usato è corretto ed appropriato	1
		Uso corretto ed appropriato del linguaggio specifico delle discipline	1,50
Abilità <i>Padronanza dei metodi delle diverse discipline del curriculum (20%)</i>	Chiarezza e fluidità espositiva	Esposizione non valutabile	0
		Esposizione poco chiara e/o poco scorrevole	0,25
		Esposizione sufficientemente chiara e scorrevole	0,50
		Esposizione chiara, scorrevole, coinvolgente	1
	Attinenza alle tematiche del curriculum, a partire dalle fonti suggerite (pertinenza rispetto alla consegna)	Nessun rispetto della consegna	0
		Rispetto parziale della consegna	0,25
		Sufficiente pertinenza rispetto alla consegna	0,50
		Completa pertinenza rispetto alla consegna	1
Competenze <i>Capacità di rielaborazione dei contenuti argomentando in maniera critica (30%)</i>	Coerenza dell'argomentazione	Lo sviluppo del tema non è valutabile	0
		Lo sviluppo del tema è confuso e poco coerente	0,50
		Lo sviluppo del tema è poco argomentato, ma risulta coerente	1
		Il tema è sviluppato in maniera transdisciplinare ed è ben argomentato	1,50
	Capacità critica e originalità dell'elaborato	Elaborato privo di spunti critici	0
		Elaborato con pochi spunti critici	0,50
		Elaborato con numerosi spunti critici	1,25
		Elaborato originale	1,50
Processo <i>Comportamento nel lavoro individuale e nella partecipazione alle attività proposte: responsabilità, correttezza, serietà, autonomia e rispetto (20%)</i>	Competenze sociali (partecipazione, correttezza, responsabilità, serietà, rispetto)	Nessuna partecipazione o dimostrazione di aver compreso il valore educativo e formativo del percorso	0
		Partecipazione discontinua, o solo se sollecitato, alle attività proposte; limitata comprensione del valore educativo e formativo del percorso	0,50
		Partecipazione costante alle attività proposte; comprensione del valore educativo e formativo del percorso	1,25
		Partecipazione costante ed attiva alle proposte didattiche; comprensione del valore educativo e formativo del percorso, seguito in modo propositivo	1,50
	Organizzazione e pianificazione del lavoro, autonomia	L'alunno non organizza il proprio lavoro e/o non rispetta i tempi di consegna	0
		L'alunno organizza con difficoltà il proprio lavoro e/o individua parzialmente le richieste e i contenuti da trattare	0,25
		L'alunno organizza il proprio lavoro, individua le richieste e sviluppa i contenuti in maniera autonoma	0,50